1. **KISI – KISI INSTRUMEN ASESMEN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Komponen | Indikator | Instrumen | No. Item |
| 1. Keterampilan Kognitif dasar | 1. Mengenal makanan sehat | 1. Menunjukan makanan berdasarkan warna dan ukuran | 1. Menunjukan makanan berwarna merah 2. Menunukan buah dan sayur berwarna hijau 3. Menunjukan buah yang paling besar 4. Menunjukan buah yang paling kecil | A.P.D 1.1.1  A.P.D 1.1.2  A.P.D 1.1.3  A.P.D 1.1.4 |
| 1. Menyebutkan buah dan sayur | 1. Menyebutkan buah apel 2. Menyebutkan buah jeruk 3. Menyebutkan buah berwarna merah 4. Menyebutkan sayur berwarna hijau | A.P.D 1.2.1  A.P.D 1.2.2  A.P.D 1.2.3  A.P.D 1.2.4 |
| 1. Mengelompokan makanan berdasarkan warna dan ukuran | 1. Mengelompokan buah berwarna merah 2. Mngelompokkan sayur berwarna hijau 3. Mengelompokkan buah berbentuk bulat 4. Mengelompokkan buah berukran kecil 5. Mengelompokkan buah berukuran besar | A.P.D 1.3.1  A.P.D 1.3.2  A.P.D 1.3.3  A.P.D 1.3.4  A.P.D 1.3.5 |
|  |  | 1. Membedakan makanan sehat | 1. Membedakan buah apel dan tomat 2. Membedakan sayur wortel dan brokoli 3. Membedakan buah anggur dan buah strawberry 4. Membedakan buah yang kecil dan yang besar | 1.4.1  1.4.2  1.4.3 |
| 2. Akademik  Akademik yaitu kegiatan yang dilakukan di dalam lingkungan dunia pendidikan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. (Jogiyanto, 2005,14)  A, Setiyawan. 2013. *Indonesia Journal On Networking*. 2013. BE Purnama-IJSN. | 1. Intelektual | 1. Anak memiliki kelemahan/kesulitan dalam mata pelajaran tertentu. | 1. Apakah anak dapat membaca kalimat paragraf secara penuh?  2. Apakah anak dapat mendeskripsikan sebuah benda menggunakan bahasa sederhana?  3. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan pertambahan sederhana?  4. Apakah anak dapat mengerjakan soal pengurangan sederhana?  5. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan perkalian sederhana?  6. Apakah anak dapat menghapal beberapa bahan yang diperlukan pada mata pelajaran bina diri?  7. Apakah anak dapat mengikuti instruksi yang diberikan dengan benar?  8. Apakah anak dapat menguasai salah satu keterampilan bina diri yang diajarkan?  9. Apakah anak dapat menirukan langkah-langkah yang diberikan secara mandiri?  10. Apakah anak dapat menghapal nama-nama alat atau perkakas yang diajarkan? | A.A.2.1.1.1  A.A.2.1.1.2  A.A.2.1.1.3  A.A.2.1.1.4  A.A.2.1.1.5  A.A.2.1.1.6  A.A.2.1.1.7  A.A.2.1.1.8  A.A.2.1.1.9  A.A.2.1.1.10 |
|  | 2. Sikap | 1. Kepatuhan dalam mengikuti peraturan/tatanan aturan yang ada di lingkungannya (di sekolah, rumah, maupun di masyarakat). | 1. Apakah anak datang tepat waktu saat masuk sekolah?  2. Apakah anak menurut ketika guru menyuruhnya mengerjakan soal?  3. Apakah anak menurut ketika gurunya menyuruh jangan menyontek?  4. Apakah anak tidak membuang sampah sembarangan ketika di sekolah?  5. Apakah anak tidak membuang sampah di rumah atau lingkungan sekitar?  6. Apakah anak menurut untuk cepat tidur saat sudah waktunya untuk tidur?  7. Apakah anak menurut untuk tidak menggunakan alat elektronik terlalu lama?  8. Apakah anak membereskan kembali barang yang sudah digunakan?  9. Apakah anak berpamitan kepada gurunya saat akan pulang?  10. Apakah anak meminta izin kepada orang tuanya saat akan berpergian kemanapun? | A.A.2.2.1.1  A.A.2.2.1.2  A.A.2.2.1.3  A.A.2.2.1.4  A.A.2.2.1.5  A.A.2.2.1.6  A.A.2.2.1.7  A.A.2.2.1.8  A.A.2.2.1.9  A.A.2.2.1.10 |

Keterangan Nomor Item :

APD = AspekPengembanganDiri

AA = Aspek Akademik

1. **BUTIR PERTANYAAN INSTRUMEN ASESMEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No Item | Item Pertanyaan | Jawaban | | Keterangan |
| Ya | Tidak |
| A.P.D 1.1.1  A.P.D 1.1.2  A.P.D 1.1.3  A.P.D 1.1.4  A.P.D 1.1.5  A.P.D 1.1.6  A.P.D 1.1.7 | 1. Apakahanakmengenaljenis – jenisbinatangbuas ?   1. Apakahanakmengenalbenda – bendatajam ? 2. Apakahanakmampumenghindaribinatangbuas ? 3. Apakahanakmampumenghidari / berhati – hatidenganbendaberbahaya (tajam, runcing, panas, licin) ? 4. Apakahanakmampumenghindaritempat – tempatberbahaya ? 5. Apakahanakmampumengobatilukadaribenda – bendaberbahaya ? 6. Apakahanakmampumengobatilukadaribinatangberbahaya ? |  |  | - Anakmampumengenalbinatangbuasdisekitarnyasepertiular  - Anakmampumengenalbeberapabendatajamsepertipisau  - Anakmampumenghindarsaatmeihatular  - Anakmampuberhati – hatisaathendakmemakaibendatajamsepertipisau dan gunting  - Anakmampuberjalanditrotoaruntukmenghindarikendaraan  - Anakmemerlukanbantuanuntukmengobatilukakarenabendaberbahaya  - Anakmemerlukanbantuanuntukmengobatilukakarenabinatangbuas |
| A.P.D 1.2.1  A.P.D 1.2.2  A.P.D 1.2.3  A.P.D 1.2.4  A.P.D 1.2.5  A.P.D 1.2.6  A.P.D 1.2.7  A.P.D 1.2.8  A.P.D 1.2.9 | 1. Apakahanakmampumembedakanpakaian yang kotor dan yang bersih ?   1. Apakahanakmampumenyimpanpakaian yang kotorketempatnya ? 2. Apakahanakmampumenuangkan detergent pada padapakaian yang kotor ? 3. Apakahanakmampumembasahipakaian yang kotor ? 4. Apakahanakmampumenggosok – gosokpakaian yang kotor ? 5. Apakahanakmampumembilasdenganbersihpakaian yang kotor ? 6. Apakahanakmampumemeratpakaian yang sudahdibilas ? 7. Apakahanakmampumenjemurpakaian yang sudahdiperat ? 8. Apakahanakmampumengangkatjemuran yang sudahkering ? |  |  | -Anaksudahdapatmembedakanpakaiankotor dan tidakkotor  - Anakbelummampumenyimpanpakaian yangkotorketempatnya dan anakbelummampuuntukmencuci, membilas dan menjemurpakaiankarenahaltersebutmasihdilakukan oleh ibunya. |
| A.P.D 1.3.1  A.P.D 1.3.2  A.P.D 1.3.3  A.P.D 1.3.4  A.P.D 1.3.5  A.P.D 1.3.6  A.P.D 1.3.7 | 1. Apakahanakmampumenyapulantai ? 2. Apakahanakmampumengepellantai ? 3. Apakahanakmampumembersihkankacarumahnya ? 4. Apakahanakmampumenyiramtanaman di halamanrumahnya ? 5. Apakahanakmampumelipatpakaiannya ? 6. Apakahanakmampumenatasepatunyakeraksepatu ? 7. Apakahanakmampumencucialatmakanbekasnyasendiri ? |  |  | Anaksudahmampuuntukmenyapu, mengepel, membersihkankaca, menyiramtanaman, melipatpakaian, menatasepatu, dan mencucialatmakanbekasnyasendiri. Hal tersebutdikarenakananaksudahdilatihdalamketerampilanpengembangandiriuntukkegiatansederhanadirumahnyasendiri. Namunkegiatantersebut juga masihtetapdiawasi oleh orangtuaanak. |
| A.A.2.1.1.1  A.A.2.1.1.2  A.A.2.1.1.3  A.A.2.1.1.4  A.A.2.1.1.5  A.A.2.1.1.6  A.A.2.1.1.7  A.A.2.1.1.8  A.A.2.1.1.9  A.A2.1.1.10 | 1. Apakah anak dapat membaca kalimat paragraf secara penuh?  2. Apakah anak dapat mendeskripsikan sebuah benda menggunakan bahasa sederhana?  3. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan pertambahan sederhana?  4. Apakah anak dapat mengerjakan soal pengurangan sederhana?  5. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan perkalian sederhana?  6. Apakah anak dapat menghapal beberapa bahan yang diperlukan pada mata pelajaran bina diri?  7. Apakah anak dapat mengikuti instruksi yang diberikan dengan benar?  8. Apakah anak dapat menguasai salah satu keterampilan bina diri yang diajarkan?  9. Apakah anak dapat menirukan langkah-langkah yang diberikan secara mandiri?  10. Apakah anak dapat menghapal nama-nama alat atau perkakas yang diajarkan? |  |  |  |
| A.A.2.2.1.1  A.A.2.2.1.2  A.A.2.2.1.3  A.A.2.2.1.4  A.A.2.2.1.5  A.A.2.2.1.6  A.A.2.2.1.7  A.A.2.2.1.8  A.A.2.2.1.9  A.A.2.2.1.10 | 1. Apakah anak datang tepat waktu saat masuk sekolah?  2. Apakah anak menurut ketika guru menyuruhnya mengerjakan soal?  3. Apakah anak menurut ketika gurunya menyuruh jangan menyontek?  4. Apakah anak tidak membuang sampah sembarangan ketika di sekolah?  5. Apakah anak tidak membuang sampah di rumah atau lingkungan sekitar?  6. Apakah anak menurut untuk cepat tidur saat sudah waktunya untuk tidur?  7. Apakah anak menurut untuk tidak menggunakan alat elektronik terlalu lama?  8. Apakah anak membereskan kembali barang yang sudah digunakan?  9. Apakah anak berpamitan kepada gurunya saat akan pulang?  10. Apakah anak meminta izin kepada orang tuanya saat akan berpergian kemanapun? |  |  |  |

**C. HASIL ASESMEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Komponen | Jumlah | | Jumlah Pertanyaan |
| Ya | Tidak |
| Menolong diri |  |  | 23 |
| Intelektual |  |  | 10 |
| Sikap |  |  | 10 |
|  |  |  |  |

**D. KESIMPULAN HASIL ASESMEN**

Dapatdisimpulkanbahwa pada aspekpengembangandiridengan sub aspekmenolongdiriini, untukkategorikeselamatandirianaksudahmampumengenal dan menghindaridiridaribenda – bendatajam, tempat – tempatberbahaya dan binatangbuassepertiular. Namunjikaterluka, anakmasihharusdiberipertolongan oleh orang lain. Untukkategorimencucipakaian, anakmasihbelummampudikarenakan pada keterampilanmencucipakaiantersebutmasihdilakukan oleh orangtuanya. Anakhanyadapatmembedakanpakaian yang kotor dan tidakkotorsaja. Pada kategorikegiatanrumah, anaksudahmampumelaksanakanbeberapaketerampilantersebutkarenasudahdiberipelatihan, meskipunharusmasihdiawasi oleh orangtuanya.

**E. PENILAIAN KEGIATAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | Kemampuan Siswa Saat Ini | Kondisi Yang Ditetapkan Guru | Evaluasi | | | | Pertemuan |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Bina diri mencuci pakaian | Anak belum dapat mencuci pakaian dengan benar dan mandiri | 1.     Anak dapat membedakan atau memilah baju bersih dan baju kotor. |  | V |  |  | Pertemuan ke-1  Tanggal 11 Juni 2021 |
| 2.     Anak dapat mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mencuci seragam. |  |  | V |  |
| 3.     Anak dapat membuka dan menutup keran secara mandiri. | V |  |  |  |
| 4.     Anak dapat meletakkan ember di bawah keran sesuai instruksi. |  | V |  |  |
| 5.     Anak dapat menakar atau menggunakan sabun untuk pakaian sesuai kebutuhan. |  |  | V |  |
| 6.     Anak dapat mengucek noda pada pakaian sampai nodanya memudar dan menghilang. |  |  |  | V |
| 7. Anak dapat membilas pakaian menggunakan air bersih sampai tidak ada busa yang terlihat pada pakaian tersebut. |  |  | V |  |
| 8. Anak dapat memeras pakaian yang telah dibilas sampai air dalam pakaian keluar. |  |  | V |  |
| 9. Anak dapat menjemur pakaian dengan benar dan membiarkannya beberapa waktu sampai pakaian kering. |  |  |  | V |
| 10. Anak dapat membedakan mana pakaian yang telah kering dan yang masih basah. |  |  | V |  |
| 11. Anak dapat mengangkat pakaian yang telah kering. |  | V |  |  |
| 12. Anak dapat mengetahui apabila setrika yang telah panas tidak boleh disentuh bawahnya/ alasnya. |  |  |  | V |
| 13. Anak dapat menyetrika pakaian dengan benar dan hati-hati. |  |  |  | V |
| 14. Anak dapat melipat pakaian dengan rapih. |  |  | V |  |
| 15. Anak dapat menaru pakaiannya di lemari pakaian secara mandiri. |  | V |  |  |
| Jumlah | 1 | 4 | 6 | 4 |

* **Keterangan :**

Evaluasi (rubrik penilaian) :

* Skor 3 (Bisa) : anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar secara mandiri.
* Skor 2 (Bisa dengan sedikit bantuan) : anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan sedikit bantuan guru.
* Skor 1 (Bisa dengan banyak bantuan) : anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan banyak bantuan guru.
* Skor 0 (Tidak bisa) : anak tidak bisa melakukan kegiatan tersebut.
* **Kesimpulan Praktek Kegiatan Pertemuan Ke-1**

Setelah dilakukannya praktek mencuci pakaian pada pertemuan pertama, dapat dilihat dari hasil evaluasi penilaiannya bahwa masih banyak yang belum dapat dilakukan anak secara mandiri dan anak masih membutuhkan banyak bantuan dalam hal mencuci pakaian. Dalam pertemuan berikutnya, diharapkan akan terjadi perkembangan seperti tidak memerlukan terlalu banyak bantuan dan anak lebih mandiri setidaknya pada beberapa tahap tertentu. Mengingat anak tunagrahita mudah lupa dan bingung apabila penjelasannya terlalu berbelit-belit, maka kegiatan harus dilakukan secara rutin, berulang-ulang dan konsisten dalam setiap tahapannya dari pertemuan ke-1 dan seterusnya, dengan begitu maka akan terjadi sebuah pembiasaan sehingga anak dapat menerapkan pembelajaran tersebut secara benar dan mandiri di kemudian hari.